

CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E DESAFIOS ACERCA DA PESQUISA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR DE TECNOLOGIA

Arlete Ehlert de Souza FURB PPGE
Marcia Regina Selpa de Andrade FURB PPGE
Rita BuzziRausch FURB PPGE

Novos cenários, tecnologias, imprevisibilidades, desafios: assim entramos no século XXI. Um tempo denominado como a era do conhecimento, em que a mera repetição de tarefas e de apertar parafusos perdeu o sentido. O mundo social e profissional está exigindo sujeitos mais ativos, críticos e transformadores, ou seja, a formação do que denominamos profissional-cidadão. O SENAI, criado para atender as indústrias vem acompanhando esta evolução por meio de programas e movimentos educacionais alinhados ao mundo do trabalho e às demandas sociais, e vem contribuindo com a formação de um novo perfil de profissional. Com metodologias inovadoras, esta formação exige cada vez mais que o professor seja um agente transformador e que continuamente se prepare para atuar neste cenário, cujo desenvolvimento de pesquisas, tornando-se um professor pesquisador, é essencial. O desafio é grande porque muitos professores não vivenciaram processos investigativos em sua formação inicial e continuada. Diante destes fatos a presente pesquisa tem como propósito analisar as concepções, práticas e desafios acerca da pesquisa de professores que lecionam no ensino superior de tecnologia da faculdade SENAI de Jaraguá do Sul. Para orientar este estudo e fundamentar esta discussão aprofundaremos nossos estudos nas ideias de André (2001; 2002), Lüdke (2002; 2009), Zeichner (2000; 2011), Beillerot (2001; 2006) e Rausch (2008; 2011), que argumentam acerca do professor pesquisador: concepções, práticas, importância e desafios. E ainda Nóvoa (2009; 2011) e Cunha (2002; 2006) que aprofundam estudos acerca da formação de professores para a Educação Superior. Nossa pesquisa será de abordagem qualitativa e pretende identificar o perfil do professor que atua na faculdade, suas concepções e trajetórias de pesquisa por meio de entrevista semiestruturada. Pretende também identificar a partir de grupos focais seus principais desafios diante da necessidade de ampliar em suas atividades de pesquisa. Compreendemos que a inserção da pesquisa no cotidiano do professor pode ser uma alternativa para a transformação dos processos de ensino e aprendizagem, pois proporcionam um constante construir com autonomia. O professor pesquisador desenvolve-se como pessoa e profissional, e contribuiu significativamente na formação de estudantes com o perfil necessário e emergente na contemporaneidade.

PALAVRAS-CHAVES: Formação de professores. Professor pesquisador. Pesquisa. Ensino Superior de Tecnologia.